

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудашов Дмитрий Викторович  
Должность: Директор Выксунского филиала НИТУ «МИСиС»  
Дата подписания: 15.12.2022 14:48:10  
Уникальный программный ключ:  
619b0f17f7227aeccca9c00adba42f2def217068

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский технологический университет  
«МИСиС»  
(Выксунский филиал НИТУ «МИСиС»)

**ПРИНЯТО**

решением Ученого совета  
ВФ НИТУ «МИСиС»  
от «26» мая 2022 г.  
протокол № 7-22

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор ВФ НИТУ «МИСиС»

Д.В. Кудашов

«26» мая 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**22.04.02 Металлургия**

(код и наименование направления подготовки)

**Инновационные процессы и технологический менеджмент в  
металлургии**

(наименование направленности (профиля))

форма обучения: **очно-заочная**

год начала подготовки **2022**

Выкса  
2022

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана выпускающей кафедрой «Электрометаллургии» (ЭМ) Выксунского филиала НИТУ «МИСиС», которая реализуется в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по направлению подготовки 22.04.02 Metallургия.

Рассмотрено на заседании кафедры ЭМ от «25» мая 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой ЭМ

к.т.н.

*(уч. степень, уч. звание)*



*(Подпись)*

Д.Г. Еланский

*(И.О. Фамилия)*

Руководитель ОПОП ВО

Зав. кафедрой, к.т.н.



*(Подпись)*

Д.Г. Еланский

Согласовано:

Заместитель директора по УМР



*Подпись*

Т.Ю. Горовая

*И.О. Фамилия*

Начальник УМУ



*Подпись*

Э.Р. Ремизова

*И.О. Фамилия*

Уполномоченный по качеству



*Подпись*

Л.В. Макова

*И.О. Фамилия*

## Аннотация ОПОП ВО

**Направление подготовки:** 22.04.02 Metallургия.

**Направленность (профиль) подготовки:** Инновационные процессы и технологический менеджмент в металлургии

**Срок обучения составляет:** очно-заочная – 2 года 5 месяцев.

### Область и сфера профессиональной деятельности выпускника

Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере внедрения новой техники и технологий в литейном и термическом производствах и их инструментального обеспечения; в сфере выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

технологические процессы и устройства для переработки минерального природного и техногенного сырья, производства и обработки черных и цветных металлов, а также изделий из них;

процессы и устройства для обеспечения энерго- и ресурсосбережения и защиты окружающей среды при осуществлении технологических операций;

исследование процессов, материалов, продукции и устройств;

проекты, материалы, методы, приборы, установки, техническая и нормативная документация, система менеджмента качества, математические модели;

производственные, проектные и научные подразделения.

**В результате освоения данной ОПОП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:**

#### **научно-исследовательский:**

проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований;

анализ применения на практике новых и нестандартных методик исследования;

#### **технологический:**

определение организационных и технических мер по производству стали и сплавов на основе черных металлов производственными подразделениями;

исследование процессов в металлургии методами моделирования с использованием специальных программных продуктов.

**В результате освоения программы магистратуры** у выпускника будут сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**В результате обучения выпускник получит** диплом государственного образца о высшем образовании с присвоением квалификации Магистр по направлению подготовки 22.04.02 Металлургия.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**22.04.02 Металлургия**

---

(код и наименование направления подготовки)

**Инновационные процессы и технологический менеджмент в  
металлургии**

(наименование направленности (профиля))

форма обучения: **очно-заочная**

год начала подготовки **2022**

Выкса  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОПОП ВО
  - 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО
    - 2.1 Понятие ОПОП ВО
    - 2.2 Цель, задачи и трудоемкость освоения ОПОП ВО
    - 2.3 Требования к абитуриенту
    - 2.4 Направленность (профиль) ОПОП ВО
  - 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
    - 3.1 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника
    - 3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
    - 3.3 Типы задач профессиональной деятельности выпускника
    - 3.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника
    - 3.5 Трудовые функции, на освоение которых направлена ОПОП ВО
    - 3.6 Ключевые партнеры ОПОП ВО
  - 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО
  - 5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО
    - 5.1 Матрица компетенций
    - 5.2 Учебный план
    - 5.3 Календарный учебный график
    - 5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей)
    - 5.5 Программы практик (НИР)
    - 5.6 Программа государственной итоговой аттестации
    - 5.7 Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе, государственной итоговой аттестации
    - 5.8 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе, государственной итоговой аттестации
  - 6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО
    - 6.1 Сведения о научно-педагогических работниках
    - 6.2 Сведения о руководителе ОПОП ВО
    - 6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО
    - 6.4 Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО
  - 7 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО
  - 8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОПОП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
  - 9 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ
- ПРИЛОЖЕНИЯ:
- Приложение 1 Матрица распределения компетенций
  - Приложение 2 Учебный план
  - Приложение 3 Календарный учебный график
  - Приложение 4 Рабочие программы дисциплин (модулей)
  - Приложение 5 Рабочие программы практик (НИР)
  - Приложение 6 Программа государственной итоговой аттестации
  - Приложение 7 Согласование ОПОП ВО

# 1 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовую базу разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) в ВФ НИТУ «МИСиС» составляют:

–Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 г. №1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.09.2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2009 г. № 1136 (с изменениями и дополнениями);

–Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;

–Образовательный стандарт высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» (ОС ВО НИТУ «МИСиС») по направлению подготовки 22.04.02 Металлургия, утвержденного решением Ученого совета НИТУ «МИСиС» от 20.02.2020 г. протокол № 6 и введенного в действие приказом ректора от 5.03.2020 г. № 95 о.в;

–Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования НИТУ «МИСиС»;

–Положение о Выксунском филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»;

–Стандарты СМК НИТУ «МИСиС»;

–Положение о языках обучения (получения образования) в НИТУ «МИСиС»;

–Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе бакалавриата, магистратуры, специалитета) НИТУ «МИСиС»;

–Положение о порядке разработки, согласования и утверждения учебных планов по основным профессиональным образовательным программам высшего образования Выксунского филиала НИТУ «МИСиС»;

–Положение о формировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (включая выбор элективных и факультативных дисциплин (модулей), ускоренное обучение, освоение дисциплин (модулей) за пределами освоения ОПОП программы ВО) в Выксунском филиале НИТУ «МИСиС»

–Положение о реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в НИТУ «МИСиС»;

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, текущем контроле посещения обучающимися аудиторных занятий Выксунского филиала НИТУ «МИСиС»;
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования Выксунского филиала НИТУ МИСиС;
- Положение о зачете результатов обучения обучающимся Выксунского филиала НИТУ «МИСиС»;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся Выксунского филиала НИТУ «МИСиС»;
- Положение о порядке проведения практики обучающихся Выксунского филиала НИТУ «МИСиС»;
- Положение об организации и проведении практической подготовки обучающихся при реализации практик по образовательным программам НИТУ МИСиС;
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся Выксунского филиала НИТУ «МИСиС»;
- Положение о прохождении экстерном промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в НИТУ «МИСиС»;
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе НИТУ «МИСиС»;
- Положение о применении дистанционных образовательных технологий при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся НИТУ «МИСиС»;
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НИТУ «МИСиС»;
- Положение о рабочей программе дисциплины (модуля, практики, научно-исследовательской работы) основной профессиональной образовательной программы высшего образования НИТУ «МИСиС»;
- Порядок формирования, заполнения и хранения электронных зачетных книжек, электронных учебных карточек и электронных ведомостей в НИТУ «МИСиС»;
- Правила использования простой электронной подписи при работе в цифровых сервисах НИТУ «МИСиС»;
- Положение об электронной информационно-образовательной среде НИТУ «МИСиС»;
- СТО «Система внутренней оценки качества учебного процесса высшего образования»;
- Положение об отделе научно-технической библиотеки Выксунского филиала НИТУ «МИСиС»;
- Положение об электронной библиотеке НИТУ «МИСиС»;
- Положение об индивидуальных планах работы научно-педагогических работников и нормах времени для расчета основных видов работ профессорско-преподавательского состава НИТУ «МИСиС»;
- Положение о профессиональных характеристиках претендента на замещение должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу и их оценке в НИТУ «МИСиС»;
- Порядок проведения конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в НИТУ «МИСиС»;
- Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию в НИТУ «МИСиС»;
- иные локальные нормативные акты.



## **2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 22.04.02 Metallurgy, профиль Инновационные процессы и технологический менеджмент в металлургии, представляет собой совокупность документов, разработанных и утвержденных в ВФ НИТУ «МИСиС» с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов и потребностей наиболее значимых работодателей на основе Образовательного стандарта высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по направлению подготовки магистратуры 22.04.02 Metallurgy.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающегося по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик (научно-исследовательской работы), государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **2.2 Цель, задачи и трудоемкость освоения ОПОП ВО. Квалификация выпускника**

Целью ОПОП ВО является развитие у обучающихся личностных качеств и формирование компетенций, установленных соответствующим ОС ВО НИТУ «МИСиС», а также компетенций, установленных в соответствии с направленностью (профилем) ОПОП ВО (приведены в 3 разделе).

Освоение ОПОП ВО позволяет лицу, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, получить квалификацию «Магистр».

Квалификация выпускника, нормативный срок обучения, общая трудоемкость освоения для соответствующих форм обучения по ОПОП ВО приведены в таблице:

Квалификация	Нормативный срок обучения (в годах)			Трудоемкость (в зачетных единицах)
	очно	очно-заочно	заочно	
Магистр	-	2 года 5 месяцев	-	120

### **2.3 Требования к абитуриенту**

К освоению программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня, подтвержденное документом о высшем образовании и квалификации. Зачисление проводится согласно Правилам приема в НИТУ «МИСиС».

### **2.4 Направленность (профиль) ОПОП ВО**

Инновационные процессы и технологический менеджмент в металлургии

Направленность ОПОП ВО определяется перечнем компетенций, на освоение которых направлено обучение (приведены в 4 разделе).

### **3 ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО**

#### **3.1 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере внедрения новой техники и технологий в литейном и термическом производствах и их инструментального обеспечения; в сфере выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, являются:

- технологические процессы и устройства для переработки минерального природного и техногенного сырья, производства и обработки черных и цветных металлов, а также изделий из них;
- процессы и устройства для обеспечения энерго- и ресурсосбережения и защиты окружающей среды при осуществлении технологических операций;
- исследование процессов, материалов, продукции и устройств;
- проекты, материалы, методы, приборы, установки, техническая и нормативная документация, система менеджмента качества, математические модели;
- производственные, проектные и научные подразделения.

#### **3.3 Типы задач профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения образовательной программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- технологический.

#### **3.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший образовательную программу в соответствии с типами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать следующие профессиональные задачи:

- в рамках научно-исследовательского типа задач профессиональной деятельности:
  - *проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований.*
  - *анализ применения на практике новых и нестандартных методик исследования.*
- в рамках технологического типа задач профессиональной деятельности:
  - *определение организационных и технических мер по производству стали и сплавов на основе черных металлов производственными подразделениями.*
  - *исследование процессов в металлургии методами моделирования с использованием специальных программных продуктов.*

Область профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере внедрения новой техники и технологий в литейном и термическом производствах и их инструментального обеспечения; в сфере выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические процессы и устройства для переработки минерального природного и техногенного сырья, производства и обработки черных и цветных металлов, а также изделий из них;</li> <li>- процессы и устройства для обеспечения энерго- и ресурсосбережения и защиты окружающей среды при осуществлении технологических операций;</li> <li>- исследование процессов, материалов, продукции и устройств;</li> <li>- проекты, материалы, методы, приборы, установки, техническая и нормативная документация, система менеджмента качества, математические модели;</li> <li>- производственные, проектные и научные подразделения.</li> </ul>	научно-исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований.</li> <li>- анализ применения на практике новых и нестандартных методик исследования.</li> </ul>
		технологический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение организационных и технических мер по производству стали и сплавов на основе черных металлов производственными подразделениями.</li> <li>- исследование процессов в металлургии методами моделирования с использованием специальных программных продуктов.</li> </ul>

### 3.5 Трудовые функции, на освоение которых направлена ОПОП ВО Карта профессиональной деятельности выпускника

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	Наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам	В	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании	6	Проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований	В/02.6	6

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	Наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
		самостоятельных тем				
40.086 Специалист по внедрению новой техники и технологий в термическом производстве	С	Реализация комплексных решений в области оборудования и технологий, связанных с внедрением новых термических производств	7	Разработка предложений по внедрению в производство комплексных решений в области термических производств и технологических процессов	С/01.7	7

### 3.6 Ключевые партнеры образовательной программы

Ключевыми партнерами, участвующими в формировании и реализации ОПОП ВО являются:

- Акционерное общество Выксунский металлургический завод (АО «ВМЗ», предприятие, входящее в состав Объединенной металлургической компании (АО «ОМК»);
- Публичное акционерное общество «Завод корпусов»;
- Закрытое акционерное общество «Дробмаш»;
- Публичное акционерное общество «Русполимет»;

ОПОП ВО рассмотрена и одобрена для реализации со стороны:

- Акционерного общества Выксунский металлургический завод (АО «ВМЗ», предприятия, входящего в состав Объединенной металлургической компании (АО «ОМК»).

Согласование ОПОП ВО представлена в Приложении 7.

## 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

### *Универсальные компетенции (УК):*

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ новых и сложных инженерных объектов, процессов и систем в междисциплинарном контексте, проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбрать и применить наиболее подходящие и актуальные методы из существующих аналитических, вычислительных и экспериментальных методов или новых и инновационных методов, выработать стратегию действий;

- УК-2 Способен интегрировать знания и принимать решения в сложных ситуациях, формулировать суждения на основе неполной или ограниченной информации, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3 Способен использовать различные методы ясного и недвусмысленного формулирования своих выводов, знаний и обоснований для специализированной и неспециализированной аудиторий в национальном и международном контекстах, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4 Способен эффективно функционировать в национальном и международном коллективах в качестве члена или лидера команды, применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, участвовать в обучении на протяжении всей жизни.

***Общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

- ОПК-1 Способен решать производственные и (или) исследовательские задачи, на основе фундаментальных знаний, знаний в междисциплинарных областях в области металлургии;
- ОПК-2 Способен разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии, проектировать и разрабатывать продукцию, процессы и системы в условиях неопределенности и альтернативных решений в междисциплинарных областях;
- ОПК-3 Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области системы менеджмента качества, применять знание экономических, организационных и управленческих вопросов, таких как: управление проектами, рисками и изменениями
- ОПК-4 Способен находить и перерабатывать информацию, требуемую для принятия решений в научных исследованиях и в практической технической деятельности, осуществлять моделирование, анализ и эксперименты в целях проведения детального исследования для решения сложных задач в профессиональной области
- ОПК-5 Способен оценивать результаты научно-технических разработок, научных исследований и обосновывать собственный выбор, систематизируя и обобщая достижения в отрасли металлургии и смежных областях.

***Профессиональные компетенции (ПК):***

- ПК-1 Способен проводить научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки при исследовании самостоятельных тем;
- ПК-2 Способен участвовать в работе над инновационными проектами, используя прогрессивные методы исследовательской деятельности;
- ПК-3 Способен выявлять потребности в комплексных решениях в области действующих технологических процессов для повышения эффективности производства

**Таблица соответствия компетенций**

*Универсальные компетенции*

ФГОС ВО 3++		ОС ВО НИТУ «МИСиС»	
Код	Описание компетенции	Код	Описание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1	Способен осуществлять критический анализ новых и сложных инженерных объектов, процессов и систем в междисциплинарном контексте, проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбрать и применить наиболее подходящие и актуальные методы из существующих аналитических, вычислительных и экспериментальных методов или новых и инновационных методов, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2	Способен интегрировать знания и принимать решения в сложных ситуациях, формулировать суждения на основе неполной или ограниченной информации, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3	Способен использовать различные методы ясного и недвусмысленного формулирования своих выводов, знаний и обоснований для специализированной и неспециализированной аудиторий в национальном и международном контекстах, организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)	УК-4	Способен эффективно функционировать в национальном и международном коллективах в качестве члена или лидера команды, применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, участвовать в обучении на протяжении всей жизни

### *Общепрофессиональные компетенции*

<b>ФГОС ВО 3++</b>		<b>ОС ВО НИТУ «МИСиС»</b>	
<b>Код</b>	<b>Описание компетенции</b>	<b>Код</b>	<b>Описание компетенции</b>
ОПК-1	Способен решать производственные и (или) исследовательские задачи, на основе фундаментальных знаний в области металлургии	ОПК-1	Способен решать производственные и (или) исследовательские задачи, на основе фундаментальных знаний, знаний в междисциплинарных областях в области металлургии
ОПК-2	Способен разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии	ОПК-2	Способен разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии, проектировать и разрабатывать продукцию, процессы и системы в условиях неопределенности и альтернативных решений в междисциплинарных областях
ОПК-3	Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области системы менеджмента качества	ОПК-3	Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области системы менеджмента качества, применять знание экономических, организационных и управленческих вопросов, таких как: управление проектами, рисками и изменениями
ОПК-4	Способен находить и перерабатывать информацию, требуемую для принятия решений в научных исследованиях и в практической технической деятельности	ОПК-4	Способен находить и перерабатывать информацию, требуемую для принятия решений в научных исследованиях и в практической технической деятельности, осуществлять моделирование, анализ и эксперименты в целях проведения детального исследования для решения сложных задач в профессиональной области
ОПК-5	Способен оценивать результаты научно-технических разработок, научных исследований и обосновывать собственный выбор, систематизируя и обобщая достижения в отрасли металлургии и смежных областях	ОПК-5	Способен оценивать результаты научно-технических разработок, научных исследований и обосновывать собственный выбор, систематизируя и обобщая достижения в отрасли металлургии и смежных областях

### *Профессиональные компетенции*

Код группы компетенций	Наименование группы компетенций	Профессиональные компетенции (ПК)	Соответствие профессиональному стандарту (указывается код)
ПК-1	научно-исследовательская	Способен проводить научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки при исследовании самостоятельных тем	40.011
ПК-2	научно-исследовательская	Способен участвовать в работе над инновационными проектами, используя прогрессивные методы исследовательской деятельности	40.011
ПК-3	технологическая	Способен выявлять потребности в комплексных решениях в области действующих технологических процессов для повышения эффективности производства	40.086

Содержание указанных компетенций, цели и реализация их освоения, описаны в рабочих программах дисциплин (практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации), посредством которых они реализуются.

Закрепление дисциплин (практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации) ОПОП ВО за указанными компетенциями приведено в Приложении 1 «Матрица компетенций» (Таблицы формируются в общеуниверситетской специализированной программе «UpVO» (пакет Planу)).

Освоение компетенций происходит посредством изучения дисциплин (практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации) учебного плана ОПОП ВО и прохождения текущего, промежуточного и итогового контроля.

### **5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 245 от 6 апреля 2021 года, ФГОС ВО и ОС ВО НИТУ «МИСиС» по направлению подготовки 22.04.02 Металлургия. Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируются учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей); программами практик (научно-исследовательской работы); программой государственной итоговой аттестации;



оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

## 5.1 Матрица компетенций

Матрица распределения компетенций связывает все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, на освоение которых направлено обучение выпускника, с дисциплинами и практиками, научно-исследовательской работой и государственной итоговой аттестацией, посредством которых происходит обучение, а также устанавливает компетенции, позволяющие выпускнику выполнить соответствующие требования ОС ВО НИТУ «МИСиС» и профессиональных стандартов, определенных ОПОП ВО. Матрица компетенций состоит из 3-х разделов:

**1) Справочник компетенций**, где перечислены все установленные компетенции и указаны дисциплины (практики НИР, ГИА) учебного плана, направленные на их реализацию;

**2) Распределение компетенций**, где указаны все дисциплины (практики НИР, ГИА) и соответствующие им компетенции;

**3) Сопоставление компетенций с содержательной частью профессиональных стандартов**, где установлена связь между компетенциями ОПОП ВО и соответствующими им профессиональными стандартами, установленными в них обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями.

Матрица компетенций представлена в Приложении 1.

## 5.2 Учебный план

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения дисциплин, практик, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, в том числе контактная работа.

Структура учебного плана магистратуры включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Учебный план магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины, относящиеся к ее части, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Блок 2 «Практики», в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к обязательной части и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Минобрнауки России.

При реализации учебного плана обеспечивается возможность обучающимся освоить элективные и факультативные дисциплины. Факультативные дисциплины не включаются в объем программы магистратуры.

Для каждой дисциплины, практики (НИР) указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части, направлены преимущественно на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также может быть

направлены на формирование профессиональных компетенций., установленных ОС НИТУ «МИСиС» и ОПОП ВО.

Дисциплины и практики, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно, направлены на формирование профессиональных компетенций, а также может быть направлены на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП ВО.

Учебный план (в соответствии с формой обучения) представлен в Приложении 2.

### **5.3 Календарный учебный график**

В состав ОПОП ВО входит календарный учебный график обучающихся по очно-заочной форме обучения.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам обучения, включая теоретическое обучение, практики (НИР), промежуточные аттестации и государственной итоговой аттестации, каникулы.

Утвержденный в установленном порядке календарный график (в соответствии с формой обучения) приведен в Приложении 3.

### **5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Разработанные в соответствии с учебным планом, согласованные и утвержденные в установленном порядке рабочие программы дисциплин приведены в Приложении 4.

Рабочие программы дисциплин (модулей) входят в состав ОПОП ВО.

### **5.5 Программы практик (НИР)**

Разработанные в соответствии с учебным планом, согласованные и утвержденные в установленном порядке программы практик, научно-исследовательской работы приведены в Приложении 5.

Программы практик, НИР входят в состав ОПОП ВО.

### **5.6 Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО осуществляется посредством защиты выпускной квалификационной работы. Программа государственной итоговой аттестации регламентирует подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ОС ВО НИТУ «МИСиС» и ОПОП ВО и направлена на оценку сформированности всех компетенций, указанных в данной ОПОП ВО.

Программа ГИА обучающихся входит в состав ОПОП ВО и приведена в Приложении 6.

### **5.7 Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации**

Оценочные материалы создаются с целью оценки освоения компетенций, указанных в ОПОП ВО, в рамках каждой дисциплины, практики (НИР), ГИА. Описание фонда оценочных материалов с указанием места их хранения приводятся в каждой рабочей программе дисциплины, программе практики (НИР), программе ГИА.

### **5.8 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации**

Методические материалы создаются с целью методического обеспечения всех видов учебной работы по ОПОП ВО. Их описание и (или) ссылки на них приводятся в рабочей программе дисциплины, программе практики (НИР), программе ГИА.

## **6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО**

### **6.1 Сведения о научно-педагогических работниках**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являться руководителями и (или) работниками научных центров, лабораторий и/или иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Персональный состав педагогических работников, осуществляющих подготовку по ОПОП ВО, определяется кафедрами в соответствии с учебным планом (в соответствии с реализуемой формой обучения), распределением учебной нагрузки, индивидуальными планами работы преподавателей и расписанием занятий на каждый год обучения.

### **6.2 Сведения о руководителе ОПОП ВО**

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляться научно-педагогическим работником, назначенным приказом директора Выксунского филиала НИТУ «МИСиС», имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

### **6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

ОПОП ВО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), практикам (НИР), государственной итоговой аттестации в соответствии с перечнями, приведенными в рабочих программах. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП ВО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по каждой из дисциплин, практик, НИР, ГИА и установленным их рабочими программами. Каждый обучающийся через личный кабинет обеспечен доступом к электронному каталогу, включающему в себя полный перечень литературы, периодических и научных изданий, в том числе полнотекстовые издания электронно-библиотечных систем (<http://lib.misis.ru/links.html>), (<http://elibrary.misis.ru/login.php>), (<http://biblioclub.ru/>)

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Во время пребывания на территории филиала, обучающиеся обеспечены доступом к сети «Интернет» посредством технологии WiFi, а также из читального зала и компьютерных классов ВФ НИТУ «МИСиС».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НИТУ «МИСиС» и ВФ НИТУ «МИСиС» из личного кабинета ([https://login.misis.ru/ru/users/sign\\_in](https://login.misis.ru/ru/users/sign_in)), который сохраняется за ним и после завершения обучения.

### **6.4 Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО**

Филиал располагает достаточной материально-технической базой, указанной в соответствующих рабочих программах дисциплин, практик, НИР и ГИА, обеспечивающей проведение всех видов учебной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИТУ «МИСиС» и ВФ НИТУ «МИСиС».

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

ВФ НИТУ «МИСиС» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИР, ГИА и подлежит обновлению (при необходимости)).

## **7 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО**

В соответствии с требованиями ОС ВО НИТУ «МИСиС» внедрена и действует внутренняя система оценки качества, регламентированная стандартом системы менеджмента качества – СТО «Система внутренней оценки качества учебного процесса высшего образования». Данная система предусматривает регулярные мероприятия, направленные на текущий, промежуточный и итоговый контроль результатов освоения ОПОП ВО обучающимися.

Результаты всех видов мониторинга заносятся в АИС «1С: Университет ПРОФ», затем в установленном порядке переносятся в приложение к диплому об образовании выпускника.

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности предусматривает привлечение представителей работодателей для оценки результатов освоения ОПОП ВО и компетентности выпускников на этапе Государственной итоговой аттестации.

Предусмотрена процедура рецензирования ОПОП ВО со стороны представителей работодателей (согласование ОПОП ВО приведена в Приложении 7).

Кроме того, в рамках данной системы обучающимся посредством регулярного анкетирования предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, а также отдельных дисциплин (модулей) и практик (НИР).

Внешняя оценка качества данной ОПОП ВО проводится в рамках процедуры Государственной аккредитации.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОПОП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае приема обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ВФ НИТУ «МИСиС» разрабатывает адаптивные рабочие программы по дисциплинам, практикам, НИР, ГИА, соответствующие физическим возможностям таких обучающихся.

В ВФ НИТУ «МИСиС» созданы общие специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ОВЗ.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах в зависимости от их предпочтения в соответствии с личным заявлением.

При обучении обучающихся с ОВЗ электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

## **9 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ**

В ОПОП ВО используются следующие термины и определения:

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

Индикаторы освоения компетенции – определяются знаниями, умениями и навыками (владениями), относящимися к соответствующей компетенции, формируемыми в рамках дисциплины (модуля, практики, НИР) и отраженными в соответствующей рабочей программе.

Компетентностная модель выпускника – комплексный интегральный образ конечного результата образования обучающегося в образовательной организации, в основе которого лежит понятие «компетенции».

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Направленность (профиль) – направленность основной образовательной программы высшего образования на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Образовательная технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор, компоновку форм, методов, приемов обучения, воспитательных средств.

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – система нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия, порядок и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.

Программа практики (научно-исследовательской работы) – план мероприятий и ресурсного обеспечения по практике (научно-исследовательской работе), направленный на формирование компетенций, заданных ОПОП ВО по направлению подготовки 22.04.02 Металлургия.

Рабочая программа дисциплины (модуля) – план учебных мероприятий и ресурсного обеспечения по дисциплине, направленный на формирование компетенций, заданных ОПОП ВО по направлению подготовки.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции.

Этап освоения компетенции – определяется перечнем индикаторов освоения компетенции, устанавливаемым рабочей программой дисциплины (модуля), практики, НИР.

В документе используются следующие сокращения:

- ВКР – выпускная квалификационная работа;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЗЕТ – зачетная единица трудоемкости;
- НИР – научно-исследовательская работа;
- ОВЗ – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
- ОС ВО – образовательный стандарт высшего образования;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПП – программа практики;
- ПС – профессиональный стандарт;
- РПД – рабочая программа дисциплины (модуля);
- УК – универсальные компетенции;
- УП – учебный план.

# СОГЛАСОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 22.04.02 Металлургия

«Инновационные процессы и технологический менеджмент в металлургии»  
(наименование направленности(профиля))

Предприятие(организация): АО «Выксунский металлургический завод»

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 22.04.02 Металлургия, направленность (профиль) «Инновационные процессы и технологический менеджмент в металлургии»

Квалификация: Магистр

Нормативный срок освоения ОПОП: 2 года 5 месяцев

Автор-разработчик: Выксунский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС».

Представленная основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 22.04.02 Металлургия, направленность (профиль) «Инновационные процессы и технологический менеджмент в металлургии» разработана с учетом требований образовательного стандарта ФГАОУ ВО НИТУ «МИСиС» (ОС ВО НИТУ «МИСиС»), утвержденного решением Ученого совета НИТУ МИСиС от 20.02.2020 г. протокол № 6 и введенного в действие приказом ректора от 05.03.2020 г. № 95 ов.

Содержание ОПОП Инновационные процессы и технологический менеджмент в металлургии отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики региона, направлено на освоение решения задач профессиональной деятельности по данному направлению технологического и научно-исследовательского типов и соответствует присваиваемой квалификации: магистр.

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры 22.04.02 Металлургия, направленность (профиль) «Инновационные процессы и технологический менеджмент в металлургии» включает: общую характеристику; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; матрицу компетенций; рабочие программы дисциплин; программы практик (НИР), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы; методические материалы; перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплин, практик; программу государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 22.04.02 Металлургия, направленность (профиль) «Инновационные процессы и технологический менеджмент в металлургии» соответствует действующему ОС ВО НИТУ

«МИСиС», имеет комплексный характер, обеспечивает подготовку магистров, обладающих заявленными профессиональными навыками и компетенциями, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности, и рекомендуется к реализации в Выксунском филиале и НИТУ «МИСиС».

АО Выксунский металлургический завод»  
Директор инженерно-технологического  
Центра

Степанов Павел Петрович





## АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы магистратуры

22.04.02 Metallurgy

«Инновационные процессы и технологический менеджмент в металлургии»  
(наименование направленности(профиля))

«10» июня 2022г.

Название организации: АО «Выксунский металлургический завод»

Адрес: ул. Бр.Баташевых, 45, г. Выкса, Нижегородская обл., Россия, 607060

Тел.: +7(495) 231-77-71, 8(800) 200-8000

Факс: +7 (83177) 3-76-05

E-mail: [vmz@vsw.ru](mailto:vmz@vsw.ru)

Документация, представленная на согласование:

Основная профессиональная образовательная программа 22.04.02 Metallurgy, направленность (профиль) «Инновационные процессы и технологический менеджмент в металлургии».

СОГЛАСОВАНО:

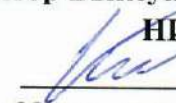
АО Выксунский металлургический завод»  
Директор инженерно-технологического  
Центра

Степанов Павел Петрович

М.П.





УТВЕРЖДАЮ  
Директор Выксунского филиала  
НИТУ «МИСиС»  
  
Д.В. Кудашов  
« 22 » мая \_\_\_\_\_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
Выксунский филиал федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
"Национальный исследовательский технологический университет  
МИСиС"

Год начала подготовки: 2022

Выкса

2022

## Содержание

Пояснительная записка

### 1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

### 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования
- 2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования
- 2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

### 3. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования
- 3.2. Студенческое самоуправление в образовательной организации высшего образования
- 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в Выксунском филиале НИТУ «МИСиС» (далее – филиал) описывает аксиологические, методологические, институциональные, методические и технологические основания организации и осуществления воспитательной деятельности в вузе.

Областью претворения рабочей программы воспитания (далее – Программа) становится социально-воспитательная система института, интегрирующая образовательное, научно-творческое и социокультурное пространства вуза, обеспечивающее целостность и взаимосвязь базовых процессов его функционирования (образовательного, научно-исследовательского, художественно-творческого и воспитательного).

Программа ориентирована на целенаправленную и результативную организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности института должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Под воспитанием в Программе понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». <sup>1</sup>

1. Основным механизмом реализации данной деятельности является воспитательная система филиала, функционирование компонентов которой представлено в Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы. Воспитательная система филиала соответствует спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана в соответствии с нормами, положениям и требованиями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05 февраля 2018г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. №2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.02.2016г. №326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Устава ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»;

– приказов ректора и положений Ученого совета филиала.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ система организационно-методической документации по организации и осуществлению воспитательной деятельности в филиале включает следующие документы:

1. Программа воспитания в филиале – регламентирует комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности.

2. Рабочие программы воспитания как части ОПОП, реализуемых филиалом – описывают ключевые характеристики системы воспитательной работы филиала (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.). Данные ОПОП разрабатываются на период реализации соответствующих образовательных программ. Рабочие программы воспитания как часть ОПОП должны обеспечивать реализацию универсальных компетенций следующих групп, согласно Образовательным стандартам НИТУ «МИСиС» (ОС):

- коммуникация и работа в команде;
- коммуникативная языковая компетенция;
- гражданственность и социальная ответственность;
- здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности;
- непрерывное образование;
- фундаментальные знания.

3. Календарный план воспитательной работы филиала – содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организованных и осуществленных вузом с участием субъектов воспитательного процесса.

Программа воспитания адресована:

- научно-педагогическому коллективу филиала, обучающимся (в т.ч., их законным представителям);
- органам власти, ответственным за реализацию государственной политики в сфере культуры, образования, молодежной политики;
- организационным структурам, представляющим как профессиональные, так и локально-упорядоченные сообщества.

Результативное взаимодействие субъектов – участников образовательно-воспитательного процесса филиала и структур, требующих результаты деятельности вуза (профессиональных и общественных), – определяет возможность реализации заявленных целей Программы воспитания.

Структура Программы включает:

- Общие положения (концептуальные и методологические основания, цель и задачи воспитательной работы в филиале);
- Содержательные и организационные аспекты воспитательной работы (направления, виды, формы и методы воспитательной работы);
- Управление системой воспитательной работы и мониторинга ее качества.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуальные основания и принципы организации воспитательного процесса в филиале

Целевые приоритеты государственной культурной политики включают: формирование гармонично развитой личности и укрепление единства российского общества посредством приоритетного культурного и гуманитарного развития; укрепление гражданской идентичности; создание условий для воспитания граждан; сохранение исторического и культурного наследия и его использование для воспитания и образования; передача от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения; создание условий для реализации каждым человеком его творческого потенциала; обеспечение доступа граждан к знаниям, информации, культурным ценностям и благам.<sup>2</sup>

В Стратегии национальной безопасности<sup>3</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности, характерные для российской цивилизации, имплементированные в социально-воспитательной системе филиала:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации и осуществления социально-воспитательной работы в филиале:

– системности и целостности. Воспитательные компоненты интегрированы в каждую их составляющих культурно-образовательной среды Института (образовательного процесса, научно-исследовательской и художественно-творческой деятельности). При этом воспитательная система вуза как целостная и упорядоченная совокупность взаимодействующих частей (содержательной, процессуальной и организационной).

<sup>2</sup> Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»

<sup>3</sup> Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.)



- природосообразности. Приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды. Формирование у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, к соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали. Содержание воспитательной системы, организационной культуры Института предполагает ценностно-смысловое наполнения, гуманизацию воспитательного процесса;
- субъектности и деятельности. Все субъекты воспитательной системы – равноправные акторы, взаимодействие которых определяет результативность воспитательного процесса. Приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления и открытости воспитательной системы. Сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности. Вариативность форм и методов воспитания, нацеленная на формирование вариативного способа мышления в сфере профессиональной деятельности, способность к деятельности в ситуации неопределенности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в филиале**

Организация воспитательной деятельности в филиале предполагает реализацию комплекса методологических подходов:

- аксиологического (ценностно-ориентированного). В основе управления воспитательной системой филиала – созидательная, социально направленная деятельность, опирающаяся на «терминальные» ценности (ценность жизни человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения и диалога; ценность

развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системного. Воспитательная система – открытая социальная системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректор, начальник отдела по социально-воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.). Внутренняя упорядоченность системы предполагает иерархичность ее элементов, субординационные связи субъектов, их подчиненность, соподчиненность, взаимодействие;

– системно-деятельностного. Установление уровня целостности воспитательной системы филиала, взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе;

– социально-культурного. Реализация культурной направленности образования и воспитания, характеристика содержания учебной и внеучебной деятельности как обобщенной культуры в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

– проблемно-функционального. Постановка целей воспитательной работы с учетом выявленных проблем, оценка управления воспитательной системой как процесса осуществления управленческих функций, сориентированных на достижение определенных целей;

– научно-исследовательского. Воспитательная деятельность научно обоснована, включает вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектного. Разрешение проблем социальной, творческой, научно-исследовательской, мотивационной и практико-ориентированной направленности посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя;

– ресурсного. Реализация системы воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающего. Повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений;

– информационного. Воспитательная работа представляет информационный процесс, требующий актуализации объективной и адекватной информации о системе

воспитательной работы в филиале, ее преобразования и использования в соответствии с целями воспитательной системы.

### 1.3 Цель и задачи воспитательной работы в филиале

Цель воспитательной работы – создание и воплощение условий для развития личности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления, индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности, формирования способности и мотивации к саморазвитию (интеллектуальному, моральному, творческому, физическому, духовно-нравственному, культурному, социальному и профессиональному).

Задачи воспитательной работы в филиале:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей (общечеловеческих, национальных, профессиональных) личности обучающихся;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной ответственности;
- формирование у студентов гражданской позиции, патриотизма, сохранение и преумножение нравственных, культурных, духовных и научных ценностей в условиях современной жизни, духовной мобилизации, сохранение, возрождение и преумножение традиций филиала;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях, способности к адаптации студентов к социальным изменениям;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление, поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- формирование мотивации личностного и профессионального развития.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Воспитательная среда филиала

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Предпосылками успешной реализации методологических подходов, целей и задач социально-воспитательной деятельности являются условия, созданные в вузе и способствующие комплексному воплощению всех направлений социально-воспитательной деятельности как на смыслоценностном, так и на событийном уровнях. В ВФ НИТУ «МИСиС» к подобным условиям относятся следующие:

- качественный образовательный процесс, позволяющий студентам максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;
- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательская работа, концертно-творческая деятельность);
- развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных смотров-конкурсов; разработка и осуществление комплексных программ; реализация в филиале государственной молодежной политики);
- создание комфортного социально-психологического климата в вузе, т. е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;
- развитие студенческого самоуправления;
- поощрение творческой активности студенческих коллективов;
- формирование чувства корпоративности, сопричастности студентов к становлению и развитию лучших традиций отрасли, вуза, факультета, кафедры;
- создание в филиале психологической службы, подразделений социально-педагогической поддержки студентов;
- мониторинговые исследования по воспитательной работе при участии социологической лаборатории;

– эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения студентов.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Направления воспитательной деятельности в филиале:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на выявление, поддержку и реализацию творческого потенциала одаренной молодежи, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности в сфере культуры и искусства;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к историческому и культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- правовое;
- культурно-просветительское;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое;
- студенческое самоуправление;
- научно-образовательное воспитание;
- профориентационное.

## **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

### **2.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание**

В основу гражданско-патриотического воспитания закладывается идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач:

— формирование активной гражданской позиции личности, российского национального самосознания и патриотических чувств у молодежи, воспитание высокой нравственности и социальной активности, осознание личной ответственности за качество жизни в стране;

— развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и нетерпимого отношения к коррупционному поведению;

В рамках направления реализуется деятельность объединений, осуществляется активизация участия в специализированных конкурсах, проводятся социологические исследования по проблемам гражданского воспитания, встречи с ветеранами войн и труда, известными деятелями культуры и искусства, музейная деятельность.

В направлении реализуются гражданские, патриотические, социально-политические элементы воспитания (реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно-патриотического; разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих социальной, культурной адаптации студентов-иностранцев) с целью формирования у студентов филиала таких личностных качеств, как:

— воспитание у студентов преданности своему Отечеству, активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, выражающейся в ответственности за собственный моральный и политический выбор;

— патриотизм – национальное самосознание, желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;

— целостное мировоззрение, российская идентичность, уважение к обществу, государству, принятым в обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремление к его сохранению и развитию.

### 2.3.2. Духовно-нравственное воспитание

В основу духовно-нравственного воспитания закладывается развития у студентов способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В направлении реализуются культурные, нравственные, эстетические элементы воспитания с целью формирования нравственного сознания и высоких моральных качеств личности, таких как:

- честь, нравственное достоинство человека, совесть, неприятие несправедливости, фальши;
- доблесть, мужество, честность, стойкость и благородство;
- уважение к родителям, преподавателям, людям старшего поколения, другим людям, душевное признание их достоинств;
- служение людям, забота о конкретном человеке;
- оптимизм, трудолюбие, стремление к успеху.

В рамках реализации данного направления воспитательной работы используются групповые и индивидуальные формы, обучающиеся участвуют в деятельности различных студенческих объединений: творческих групп, ассоциаций, клубов и т.д., социальных и социокультурных проектах.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся реализуется посредством создания условий и возможностей для участия студентов в работе творческих объединений и коллективов вуза, способствующих, в том числе, более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, архитектуры, скульптуры, музыки, танца, театра и кино), расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

### **2.3.3. Правовое воспитание**

В направлении реализуются правовые элементы воспитания с целью формирования у студентов университета таких личностных качеств, как:

- правовая и политическая культура студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять коррупционным явлениям, экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Правовое воспитание обеспечивает у обучающихся:

- формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, умения реализовывать свои конституционные права, исполнять конституционные обязанности и уважать права других лиц;
- развитие личной ответственности за принятие решений и свои поступки;
- освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве университета;
- формирование готовности противостоять правонарушениям.

#### **2.3.4. Культурно-просветительское воспитание**

Целью культурно-просветительского воспитания является повышение культурного уровня и развитие творческих способностей обучающихся, в результате чего достигается:

- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- воспитание нравственных качеств и этического сознания путём использования искусства и художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня студентов;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание у обучающихся стремления к полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество;
- развитие креативности студентов.

Важным фактором культурно-творческого воспитания является формирование условий для творческой самореализации студентов; условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

Мероприятия по культурно-просветительскому воспитанию реализуются в досуговой деятельности студентов посредством посещения студентами учреждений культуры (театров, концертных залов, картинной галереи, выставок), а также в экскурсионной деятельности на территории города, России. Цель – развитие эстетического



восприятия, ценностей и творческого самообразования, формирование творческого мышления, ценностного отношения к миру.

### **2.3.5. Физкультурно-оздоровительное воспитание**

Основной целью физкультурно-оздоровительного воспитания является развитие у студентов способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Реализация данного направления способствует актуализации потребности студентов в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей. Физическая культура должна стать частью повседневной жизни молодых людей.

Физкультурно-оздоровительное воспитание в филиале строится в форме обеспечения взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания студентов.

В результате реализации данного направления у обучающихся формируются:

- ответственное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни;
- культура безопасности жизнедеятельности, включающая отрицательное отношение к вредным привычкам;
- мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культура здорового питания и трезвости.

Важным фактором эффективности спортивно-оздоровительного воспитания и воспитания здорового образа жизни является создание условий для занятий физической культурой и спортом, а также для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

### **2.3.6. Экологическое воспитание**

В результате экологического воспитания происходит:

- формирование у студентов способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития

общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

— развитие в личности чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

— формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

— развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения.

### **2.3.7. Развитие студенческого самоуправления**

Воспитание через развитие студенческого самоуправления способствует:

— формированию собственной активной социальной позиции студентов;

— развитию социальной активности студентов, формированию у них лидерских качеств, активизации деятельности органов студенческого самоуправления;

— развитию у студентов навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности;

— формированию деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления;

— развитию навыков самоуправления и самовоспитания;

— развитию молодежного добровольчества, волонтерства;

— формированию самостоятельности, сознательности и ответственности, осуществлению совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;

— организации социально значимой общественной деятельности студенчества;

— созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников филиала.

Важным фактором развития студенческого самоуправления является поддержка студентов в реализации студенческих инициатив, собственных социально-значимых программ и проектов.

### 2.3.8. Научно-образовательное воспитание

ВФ НИТУ «МИСиС» определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Главная цель научно-образовательного воспитания – развитие у студентов способности решать научно-исследовательские задачи при осуществлении профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств, осуществлять моделирование, анализ и эксперименты в целях проведения детального исследования для решения задач в профессиональной области.

За период обучения в филиале каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, выпускную квалификационную работу (далее – ВКР).

Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Научно-исследовательская работа студентов (далее – НИРС) обеспечивает опережающее развитие учебно-воспитательного процесса, подготовку конкурентоспособных современных специалистов.

Научно-исследовательская работа студентов организуется посредством участия студентов в научных (научно-исследовательских, научно-практических, научнотворческих) конференциях – как в самой образовательной организации, так и за ее пределами (городского, регионального, российского и международного уровней); конкурсах грантов: студенты филиала принимают участие в конкурсах грантов областного, регионального и всероссийского уровней и другим учебно-научных конкурсах и мероприятиях.

В рамках данного направления реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у обучающихся филиала таких личностных качеств, как:

- исследовательское и критическое мышление, мотивация к научно-исследовательской деятельности;

— навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

— развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения у студентов;

— интерес к творческой деятельности, способность выдвигать новые идеи формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих и сервисных задач.

Научно-образовательное воспитание обеспечивает:

— создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;

— повышение престижа познавательной и проектно-конструкторской деятельности в повседневной жизни студентов;

— совершенствование организации и планирования самостоятельной работы студентов как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности.

### **2.3.9. Профориентация**

Цель профориентационной студенческой деятельности заключается в привлечении абитуриентов в ВУз. Ее роль возрастает с позиции поиска новых возможностей по привлечению слушателей. Она организуется и ведется в рамках обеспечения непрерывности ступеней образования, которое диктуется следующими причинами:

- психолого-педагогической (возрастает потребность молодежи в раннем профессиональном самоопределении, в осознанном выборе профессии в соответствии с интересами, склонностям);
- образовательной (востребованность образования, направленного на развитие способностей человека, его творческого этнокультурного потенциала);
- демографической (уменьшается прием в 10 классы общеобразовательной школы и, как следствие, падение конкурса абитуриентов).

В основе профориентационной деятельности лежат принципы интеграции, регионализации (учет интересов конкретных работодателей, особенностей и потребностей рынка труда, миграционных процессов, социально-профессиональных и образовательных

запросов населения), непрерывности (поэтапность формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся).

Профориентационная деятельность образовательного учреждения рассматривается как научно обоснованная система подготовки потенциальных абитуриентов к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества. Методы профориентационной работы высшего образовательного учреждения можно представить в виде пассивных и активных

К пассивным методам относятся:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях, организуемых преподавателями образовательного учреждения;
- приглашение преподавателей вуза на школьные мероприятия;
- оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях вуза;
- организация «Дня открытых дверей и др.

Активные методы профориентационной деятельности образовательного учреждения требуют особой подготовки и ориентированы на косвенное вовлечение предполагаемых абитуриентов в мир науки и студенчества.

Выделяют следующие активные методы профориентации:

- привлечение школьников к работе вузовских проблемных групп;
- создание рекламных роликов, позволяющих позиционировать направления и профили вуза;
- активное участие преподавателей вуза в государственных программах по повышению квалификации и профессиональной переподготовке;
- организация научных исследований по актуальным вопросам;
- проведение профессиональных недель факультетов;
- организация олимпиад для различных групп населения и для школьников в частности.

Профориентационная работа с обучающимися направлена на повышение качества подготовки, формирование дополнительных компетенций, востребованных на рынке труда. Она способствует освоению обучающимися нового опыта деятельности, социальных ролей, коммуникации, профессионального поведения, качеств.

### **Формы и методы воспитательной работы**

Воспитательная работа в вузе реализуется в следующих формах:

- массовая работа со студентами: организация и проведение массовых мероприятий художественно-творческой, социокультурной, научно-исследовательской, спортивной и другой направленности; привлечение к участию в мероприятиях студентов организаций профессионального образования и организаций высшего образования Выксы, Нижегородской и Московской областей, Министерства культуры Российской Федерации.
- работа с академическими группами: организация и проведение мероприятий внутри коллектива академических групп, реализация программы кураторства, проведение организационных собраний и мероприятий по направлениям воспитательной работы.
- работа с малыми группами: проведение организационных собраний и профилактических встреч среди обучающихся, проживающих в студенческом общежитии; работа общественных студенческих объединений, работа в составе временных инициативных групп по реализации студенческих проектов и инициатив (социальных, научных, проектов и т. п.).
- индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа: проведение профилактических бесед, направленных на профилактику аддитивного и девиантного поведения среди обучающихся; индивидуальное консультирование сотрудниками, ответственными за реализацию воспитательной работы, по вопросам организации студенческой внеучебной деятельности в институте; разработка индивидуальных траекторий развития надпрофессиональных навыков и компетенций студента.

В воспитательной работе используются следующие методы:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.
- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## **2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности**

### **2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в филиале включает:

- Рабочую программу воспитания в ФГАОУ ВО Выксунский филиал НИТУ «МИСиС».
- Рабочие программы воспитания как компонент ОПОП, реализуемых в ФГАОУ ВО Выксунский филиал НИТУ «МИСиС».
- Календарный план воспитательной работы ФГАОУ ВО Выксунского филиала НИТУ «МИСиС» на учебный год.
- Положение об отделе внеучебной и воспитательной работы.
- Положение о Студенческом совете филиала.
- Положение о кураторе академических групп.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на следующих уровне института в целом: директор, руководитель и сотрудник отдела по внеучебной и воспитательной работе, председатель студенческого совета, кураторы; заведующие кафедрами, студенческий совет.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Основными источниками финансирования воспитательной работы (оплаты работы кураторов академических групп и студенческих объединений; оплаты новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в институте; затрат на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся) являются субсидии на выполнение государственного задания, внебюджетные средства института.

### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение в филиале представлено спектром различных по содержанию и форме информационных материалов, способствующих повышению

информированности студентов, преподавателей и сотрудников о проведении различных воспитательных мероприятий в вузе и за его пределами.

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в филиале включает:

- размещение локальных документов филиала по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- афиши, объявления о проведении культурно-досуговых и других мероприятий;
- выставки фотографий по итогам проведенных мероприятий, информационные стенды филиала, воспитательного отдела, студсовета общежитий;
- материалы о мероприятиях филиала – в местных средствах массовой информации;
- размещение афиш, фотографий мероприятий на официальных аккаунтах филиала в социальных сетях.

#### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в филиале осуществляется отделом научно-технической библиотеки.

ВФ НИТУ «МИСиС» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

В случае если по ОПОП ВО будут обучаться лица из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, они будут обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию



воспитательной деятельности, учитывают специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

## 2.6. Инфраструктура филиала, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

### Обеспечение воспитательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1	Нижегородская область, г. Выкса, р.п. Шиморское, ул. Калинина, здание № 206	Учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные Площадь: 2 124,8 км <sup>2</sup>	Оперативное управление
2	Нижегородская область, г. Выкса, ул. Лепсе, здание 10/1	Учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные Площадь: 1679 км <sup>2</sup>	Оперативное управление
3	Нижегородская область, г. Выкса, ул. Романова, д. 2 (общежитие)	Учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные Площадь: 2 053,1 км <sup>2</sup>	Оперативное управление

Помещения представляют собой аудитории (учебные, учебно-вспомогательные, административные) для осуществления воспитательной работы, предусмотренных Рабочей программой воспитания как части ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами, состав которых определен в рабочих программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Компонент инфраструктуры, используемой для осуществления воспитательной деятельности, – студенческое общежитие. Для обеспечения пожарной безопасности проходят учения с участием подразделений пожарной охраны и медиков. В общежитии имеются бытовые и учебные комнаты, комнаты отдыха, тренажерный зал. Все помещения оснащаются в соответствии с санитарными правилами устройства, оборудования и содержания студенческого общежития.

### 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой

Воспитательная система филиала представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитательной средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая реализуется через участие обучающихся филиала в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- педагогический коллектив как открытая система.

Воспитательная среда вуза может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых происходит становление личности обучающихся. Воспитательная среда вуза носит универсальный, всеобщий характер и реализуется прежде всего в системе воспитательной работы вуза, понимаемой как совокупность целенаправленной и последовательной реализации разнообразных направлений воспитательного воздействия (интеллектуального, творческого, нравственного, физического и пр.) и социальной поддержки студентов.

Для повышения эффективности реализации всех направлений социально-воспитательной работы в филиале выработана четкая система планирования, реализации и контроля мероприятий, включающая в себя следующие структуры:

- ученый совет определяет концепцию и программы развития воспитания и социальной поддержки студентов, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы

взаимодействия преподавателей и студентов, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания;

– совет по воспитательной работе выполняет основные функции управления воспитательным процессом, разрабатывает ведущие направления социально-воспитательной деятельности, координирует работу вузовских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует внедрению новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений, координирует распределение финансово-материальных средств и пр.;

– студенческий совет выступает как постоянно действующий представительный коллегиальный орган студенческого самоуправления филиала, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности, координирование работы общественных объединений вуза, развитие социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив студентов.

– кураторы групп способствуют адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе, реализации прав и обязанностей студентов, их духовно-нравственному и профессиональному развитию.

Основным инструментом управления воспитательной работой в филиале является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основные функции управления системой воспитательной работы в филиале:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в филиале)
- регулирование воспитательной работы в вузе.

### 3.2. Студенческое самоуправление

Система студенческого самоуправления формируется в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- студенческого управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных КТД, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в филиале, администрацией филиала, партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в филиале и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их мнения. Главными задачами системы студенческого самоуправления в сфере социально-личностного развития являются:

- содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и общественно полезному труду;
- социальная поддержка студентов;
- формирование организационно-управленческих навыков, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;

– привлечение студентов к активному участию в жизни филиала.

Представители студенческого самоуправления являются обязательными участниками коллегиальных органов управления филиала – Ученого совета.

Основные направления работы студенческого самоуправления: гражданско-патриотическое воспитание, обучение студенческого актива, информационное направление, организация досуга, волонтерская деятельность, участие в работе факультетов. Особым направлением выступает реализация общеузовских старостатов по различным проблемам (возможности социокультурного пространства вуза, успеваемость по факультетам, совершенствование общежитий и др.), которые укрепляют обратную связь, отвечают за информационное насыщение, включенность всех студенческих групп в систему самоуправления в вузе.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы реализуется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в филиале.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ результатов проектной деятельности;
- портфолио и др.


В качестве формы учета качественно-количественных показателей социокультурного развития студентов в филиале была создана и на сегодняшний день активно практикуется система составления профессионального портфолио студента – индивидуальной учетно-контрольной папки студента, в которой фиксируются все формы собственной активности в течение всех лет обучения.

Показатели эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности включают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности филиала (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры филиала (здания и сооружения, именные аудитории; общежития); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования);
- качество воспитательной среды и воспитательного процесса (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в филиале (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы Ученым советом, организация мониторинга воспитательной деятельности в филиале; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в филиале (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией филиала (участие в работе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах филиала);
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся филиала).

#### Критерии оценки воспитательной работы в филиале:

- Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
- Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в филиале, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.
- Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученых советах института и факультетов), заседаниях кафедр.
- Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план институтских событий/мероприятий, расписание творческих работ, спортивных секций и т.д.

	<b>ВЫКСУНСКИЙ ФИЛИАЛ ФГАОУ ВО НИТУ «МИСиС»</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>
		<i>Лист 30/31</i>

- Наличие кураторов учебных групп.
- Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профсоюзная организация обучающихся, старостат и др.).
- Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).
- Выделение средств на воспитательную работу из бюджета института.
- Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне института, его факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, художественном творчестве, общественной и учебной деятельности).
- Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.
- Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в институте, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.
- Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам директора, распоряжениям, служебным запискам).
- Участие студентов в работе Ученого совета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.
- Расширение социального партнерства и повышение имиджа института (наличие договоров, соглашений сотрудничестве).
- Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания – диспутов, дискуссий, деловых

и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

– Развитие культуры быта (эстетическое оформление института, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

– Обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в, получении дополнительных профессий и личностном развитии).

– Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

– Динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе филиала.

– Динамика численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

– Динамика численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности.

– Динамика численности обучающихся, вовлеченных в проектную работу.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»  
(Выксунский филиал НИТУ «МИСиС»)

---

УТВЕРЖДАЮ

Директор ВФ НИТУ «МИСиС»



Кудашов Д.В.

Календарный план воспитательной работы с обучающимися

ФГБОУ Выксунский филиал НИТУ «МИСиС»

Выкса

2022

№	Направление воспитательной деятельности	Мероприятие	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные исполнители
<b>Сентябрь</b>					
<b>Знаменательные, памятные, социально-значимые мероприятия:</b>					
<b>1 сентября- День знаний</b>					
<b>3 сентября – День борьбы с терроризмом</b>					
<b>21 – 27 сентября – Всемирная акция «Очистим планету от мусора»</b>					
<b>21 сентября – Международный день мира (отмечается по решению ООН с 1981г.)</b>					
1.	Культурно-просветительское Профессионально-трудоовое	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Знаний	1 сентября	Студенты, ППС	ОВиВР, кураторы, педагогические работники
2.	Правовое Духовно-нравственное	Работа по социальной адаптации первокурсников: содействие социально-коммуникативной адаптации – групповые мероприятия по включению студентов в активное межличностное общение в студенческой среде, формирование коммуникативных умений	Сентябрь	Студенты	ОВиВР, кураторы, Студсовет
3.	Правовое	Знакомство первокурсников с органами студенческого самоуправления, вовлечение их в общественную жизнь филиала			Кураторы, студсовет

4.	Гражданско-патриотическое Правовое	Беседа «Вопросы антитеррористической безопасности»	3–7 сентября	Студенты	Кураторы
5.	Правовое Культурно-просветительское	Организация и проведение праздника «Посвящение в студенты»	Сентябрь	Студенты, ППС	ОВиВР, кураторы, студсовет
6.	Гражданско-патриотическое	Мероприятия, приуроченные Международному дню мира (отмечается по решению ООН с 1981г.)	21 сентября	Студенты	ОВиВР, кураторы
7.	Экологическое	Проведение субботника в рамках Всемирной акции «Очистим планету от мусора», участие в ЭКОфестивале	Сентябрь	Студенты	ОВиВР EX LIBRIS
8.	Физкультурно-оздоровительное	Осенний эстафетный пробег	Сентябрь	Студенты	Преподаватель физкультуры
9.	Физкультурно-оздоровительное	Спартакиада для первокурсников	Сентябрь	Студенты 1 курса	ОВиВР Преподаватель физкультуры
10.	Научно-образовательное	Осенний кубок Студенческой лиги Международного инженерного чемпионата CASE IN. 1 этап-регистрация	1 сентября – 7 октября	Студенты	Заместитель директора по научно- методической работе Студсовет
11.	Гражданско-патриотическое Правовое	Проведение воспитательной работы в студенческом общежитии по вопросам правил распорядка, санитарно-гигиенических норм, культуры	Сентябрь	Студенты	ОВиВР, кураторы, комендант

		поведения, толерантности и взаимоважения			
<b>Октябрь</b>					
<b>1 октября – Международный день пожилых людей</b>					
<b>1 октября – 1 декабря – второй этап Общероссийской акции «Призывники»</b>					
1.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Акция «Руки сердечное тепло»	1 октября	Студенты, ППС	ОВиВР, студсовет
2.	Культурно-просветительское	Творческое соревнование «Кубок первокурсников»	Октябрь	Студенты 1 курса	ОВиВР Преподаватель физкультуры
3.	Культурно-просветительское	Интеллектуальная игра «Клал Баташевых»	Октябрь	Студенты	ОВиВР
4.	Физкультурно-оздоровительное	Соревнование по настольному теннису	Октябрь	Студенты	Преподаватель физкультуры
5.	Культурно-просветительское	Участие в городском Дне Первокурсника	Октябрь	Студенты 1 курса Сборная команда старшекурсников	ОВиВР, кураторы
6.	Культурно-просветительское	Участие в кубке чемпионата игры «Что? Где? Когда?»	Октябрь	Сборные команды	ОВиВР
7.	Научно-образовательное	Осенний кубок Студенческой лиги Международного инженерного чемпионата CASE IN. 2 этап-заочный отборочный этап	11 октября – 7 ноября	Студенты	Заместитель директора по научно- методической работе
8.	Профорориентационное	День открытых дверей	Октябрь	Обучающиеся школ города	Заместители директора, ОВиВР, ППС, Студсовет

## Ноябрь

3 ноября – День преподавателя

4 ноября – День народного единства

10 ноября – Всемирный день науки за мир и развитие

29 ноября – День матери

1.	Культурно-просветительское Гражданско-патриотическое	Фестиваль ко Дню народного единства	1–4 ноября	Студенты	Кураторы, преподаватели ГИСЭД
2.	Культурно-просветительское	Мероприятия, посвященные празднованию профессионального праздника «День преподавателя»	19 ноября	Студенты, ППС	ОВиВР Студсовет
3.	Культурно-просветительское	Участие в кубке чемпионата игры «Что? Где? Когда?»	Ноябрь	Студенты	ОВиВР
4.	Научно-образовательное воспитание	Проведение Дня научного кино	Ноябрь	Студенты	Кафедры, ППС
5.	Научно-образовательное	Осенний кубок Студенческой лиги Международного инженерного чемпионата CASE IN. 3 этап- дистанционный полуфинал	15 ноября – 16 декабря	Студенты	Заместитель директора по научно-методической работе
6.	Экологическое	Экологическая акция «Почисти дом, спаси природу»	15-21 ноября	Студенты	ОВиВР Студсовет
7.	Гражданско-патриотическое Правовое	Проведение мероприятий в рамках Международного дня толерантности	16 ноября	Студенты, ППС	ОВиВР

8.	Физкультурно-оздоровительное	Проведение спортивных соревнований по волейболу в рамках Спартакиады	Ноябрь	Студенты	Преподаватель физкультуры
9.	Научно-образовательное Профорientационное	Встреча с обучающимися школ города с представителями филиала в рамках конкурса на присуждение стипендии имени братьев Баташевых	Ноябрь	Обучающиеся школ города	ОВиВР, ППС, Студсовет
10.	Культурно-просветительское	Акция ко Дню матери	27 ноября	Студенты	ОВиВР Студсовет
<b>Декабрь</b>					
<b>3 декабря – День неизвестного солдата</b>					
<b>3 декабря – Международный день инвалидов</b>					
<b>5 декабря – День добровольца</b>					
<b>9 декабря – День Героев Отечества</b>					
<b>12 декабря – День Конституции Российской Федерации</b>					
1.	Физкультурно-оздоровительное	Круглый стол, приуроченный к Международному Дню борьбы со СПИДом: «Наркомания и СПИД - болевые точки современного общества»	1 декабря	Студенты	ОВиВР, кураторы
2.	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	Музейный урок «О героях былых времен»	3 декабря	Студенты	ОВиВР
3.	Научно-образовательное	Осенний кубок Студенческой лиги Международного инженерного чемпионата CASE IN. 4 этап-финал	28 ноября – 16 декабря	Студенты	Заместитель директора по научно-методической работе

4.	Духовно- нравственное Гражданско- патриотическое	Городской слет добровольцев	Декабрь	Студенты	ОВиВР Студсовет
5.	Духовно- нравственное патриотическое	Организация и проведение благотворительной акции «Подари чудо»	Декабрь	Студенты, ШПС	ОВиВР Студсовет
6.	Гражданско- патриотическое	Организация круглого стола в рамках Дня Конституции РФ	12 декабря	Студенты	ОВиВР Студсовет
7.	Культурно- просветительское	Проведение конкурса «МИСИС зажигает звезды»	Декабрь	Студенты	ОВиВР
8.	Культурно- просветительское	Организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию Нового года	Декабрь	Студенты, ШПС	ОВиВР Студсовет

### Январь

#### 25 января – День российского студенчества

1.	Культурно- просветительское	День российского студенчества. Участие в городском мероприятии, посвященное Дню студента	25 января	Студенты, ШПС	ОВиВР Студсовет
2.	Физкультурно- оздоровительное	Соревнование «Лыжня России»	Январь	Студенты	ОВиВР Преподаватель физкультуры

### Февраль

2 февраля – Победа СССР в Сталинградской битве (начало коренного перелома в Великой Отечественной войне)  
8 февраля – День российской науки

23 февраля – День защитника Отечества

1.	Культурно- просветительское	Интеллектуальная игра «Думай ярко»	12 февраля	Студенты	ОВиВР
----	--------------------------------	---------------------------------------	------------	----------	-------

	Научно-образовательное					
2.	Культурно-просветительское Гражданско-патриотическое	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества. Конкурс «Мистер МИСиС»	22-23 февраля	Студенты, ППС	ОВиВР	
3.	Физкультурно-оздоровительное	Турнир по настольным играм LET'S PLAY	Февраль	Студенты	ОВиВР	
4.	Правовое	Круглый стол, приуроченный ко Дню молодого избирателя	Февраль	Студенты	ОВиВР	

**Март**

**8 марта – Международный женский день**

**21 марта – Всемирный день поэзии**

**27 марта – Международный день театра**

1.	Культурно-просветительское	Праздничный концерт Конкурс «Мисс МИСиС»	6 марта	Студенты	ОВиВР	
2.	Культурно-просветительское	Литературная гостиная, приуроченная к Всемирному дню поэзии	Март	Студенты, ППС	ОВиВР	
	Профорориентационное	Весенняя ярмарка вакансий	Март	Обучающиеся школ города	ОВиВР, ППС, Студсовет	
3.	Физкультурно-оздоровительное	Круглый стол «Проблемы формирования здорового образа жизни»	Март	Студенты	ОВиВР, кураторы	
4.	Культурно-просветительское	Участие в весенней серии интеллектуальной игры чемпионата «Что? Где? Когда?»	Март	Студенты	ОВиВР	



5.	Физкультурно-оздоровительное	Организация и проведение спортивных соревнований по мини-футболу	Март	Студенты	ОВиВР Преподаватели физкультуры
<b>Апрель</b>					
<b>7 апреля – Всемирный день здоровья</b>					
<b>12 апреля – День космонавтики</b>					
<b>22 апреля – Всемирный день Земли</b>					
1.	Культурно-просветительское	Первоапрельский КВН	1 апреля	Сборные команды	ОВиВР
2.	Научно-образовательное	Научно-практическая конференция «Творчество молодых родному региону»	Апрель	Студенты, ШПС	Кафедры, ШПС
3.	Культурно-просветительское	Участие в весенней серии интеллектуальной игры чемпионата «Что? Где? Когда?»	Апрель	Студенты	ОВиВР
4.	Культурно-просветительское	Открытый фестиваль «Студенческая весна»	Апрель	Студенты	ОВиВР
5.	Физкультурно-оздоровительное	Турнир по пейнтболу Турнир по шахматам	Апрель	Студенты	ОВиВР
6.	Экологическое	Организация и проведение акции «Чистый город»	Апрель	Студенты, ШПС	ОВиВР Студсовет
<b>Май</b>					
<b>1 мая – День Весны и Труда</b>					
<b>9 мая – День Победы</b>					
<b>18 мая – Международная день музеев</b>					
1.	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	Митинг «Поклонимся великим тем годам». Возложение венков к обелискам	8 мая	Студенты, ШПС	ОВиВР Кураторы

2.	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	Организация акции «Бесмертный полк» и Георгиевская ленточка»	9 мая	Студенты, ППС	ОВиВР Студсовет
3.	Физкультурно-оздоровительное	Весенний кросс среди студентов	Май	Студенты	Преподаватель физкультуры
4.	Физкультурно-оздоровительное	Спортивный праздник «Весна металлургов»	Май	Студенты	ОВиВР Преподаватель физкультуры
5.	Культурно-просветительское	Посещение музея истории АО ВМЗ в рамках Международного дня музеев	Май	Студенты	ОВиВР Кураторы
6.	Физкультурно-оздоровительное	Организация и проведение акции, посвященной дню без табака	31 мая	Студенты, ППС	ОВиВР Студсовет

### Июнь

1 июня – Международный день защиты детей

5 июня – Всемирный день окружающей среды

6 июня – Пушкинский день России

12 июня – День России

27 июня – День молодежи

1.	Духовно-нравственное	Организация и проведение благотворительной акции «Подари детям чудо»	1 июня	Студенты, ППС	ОВиВР Студсовет
2.	Культурно-просветительское	Литературная гостиная «Вечер Пушкинской поэзии»	6 июня	Студенты, ППС	ОВиВР
3.	Гражданско-патриотическое	Викторина, приуроченная к Дню России	12 июня	Студенты	ОВиВР

4.	Духовно- нравственное Гражданско- патриотическое	Участие в городских мероприятиях, приуроченных ко Дню молодежи	27-28 июня	Студенты	ОВИВР Студсовет
5.	Гражданско- патриотическое	Участие в акции «Свеча памяти», посвященном Дню памяти и скорби	22 июня	Студенты, ППС	ОВИВР кураторы, Студсовет
6.	Профессионально- трудо- культурно- нравственное	Торжественное вручение дипломов выпускникам	Июнь-июль	Студенты выпускных групп, ППС	ОВИВР кураторы