

Выксунский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»

ФИО: Кудашов Дмитрий Викторович

Должность: Директор Выксунского филиала НИТУ "МИСиС"

Рабочая программа утверждена
 дата подписания: 02.02.2024 15:58:35

решением Ученого совета
 Университетский программный ключ:

618b06377237c8a9c00adba42f2def217068

от 25 мая 2023г.

протокол № 7-23

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Общая и социальная психология

Закреплена за кафедрой

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Направление подготовки

22.03.02 Металлургия

Профиль

Обработка металлов давлением

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108 Формы контроля в семестрах:

в том числе:

зачет 7

аудиторные занятия

54

самостоятельная работа

54

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 19 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.ф.н., Доц., Грошев В.В.

Рабочая программа

Общая и социальная психология

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по направлению подготовки 22.03.02 Metallургия (приказ от 02.04.2021 г. № 119 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

22.03.02 Metallургия, ОМ-23.plx , утвержденного Ученым советом ВФ НИТУ "МИСиС" 29.12.2022, протокол № 5-22

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 25.05.2023 г., №9

Зав. кафедрой Профессор, доктор экономических наук Лещинская А.Ф. _____

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ | |
|--|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Общая и социальная психология» является формирование основ дефектологических знаний, знакомство с основными теоретическими концепциями инклюзивного подхода в различных социальных и профессиональных сферах, с мерами и методами формирования и поддержания толерантной среды. |
| 1.2 | Задачами при изучении дисциплины являются: |
| 1.3 | - синтез и обобщение психологических, общепедагогических и дидактических знаний в рамках конкретных профессионально-методических действий в области инклюзивного образования; |
| 1.4 | - формирование теоретических и методических (технологических) умений, осуществление процесса инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; |
| 1.5 | - совершенствование проектировочных умений и навыков планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; |
| 1.6 | - развитие профессиональной культуры и этики во взаимодействии с лицами с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья); |
| 1.7 | - овладение основами дефектологических знаний. |
| 2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Ознакомительная практика |
| 2.1.2 | Техники публичного выступления |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Преддипломная практика |
| 2.2.2 | Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ | |
| УК-5: | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.3: | Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач |
| Знать: | |
| УК-5.3-31 | основные понятия, принципы, методы и положения общей, социальной психологии |
| УК-3: | Способен эффективно обмениваться информацией, идеями, проблемами и решениями с инженерным сообществом и обществом в целом, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.2: | Осуществляет обмен информацией в профессиональном сообществе и обществе в целом |
| Знать: | |
| УК-3.2-31 | действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности |
| УК-9: | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| УК-9.2: | Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями |
| Знать: | |
| УК-9.2-31 | теоретические и методологические положения инклюзивного взаимодействия |
| УК-9.1: | Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями |
| Знать: | |
| УК-9.1-31 | основы дефектологии |
| УК-3: | Способен эффективно обмениваться информацией, идеями, проблемами и решениями с инженерным сообществом и обществом в целом, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1: | Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| Знать: | |
| УК-3.1-31 | психологические факторы коррупции |

| |
|---|
| УК-3.1-32 способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.3: Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач |
| Уметь: |
| УК-5.3-У1 взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| УК-9.1: Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями |
| Уметь: |
| УК-9.1-У1 взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах |
| УК-3: Способен эффективно обмениваться информацией, идеями, проблемами и решениями с инженерным сообществом и обществом в целом, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| Уметь: |
| УК-3.1-У1 соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |
| УК-3.2: Осуществляет обмен информацией в профессиональном сообществе и обществе в целом |
| Уметь: |
| УК-3.2-У1 применять базовые психологические знания в межличностном взаимодействии |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| УК-9.2: Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями |
| Уметь: |
| УК-9.2-У1 планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе |
| Владеть: |
| УК-9.2-В1 навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья |
| УК-9.1: Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями |
| Владеть: |
| УК-9.1-В1 представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| УК-3: Способен эффективно обмениваться информацией, идеями, проблемами и решениями с инженерным сообществом и обществом в целом, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| Владеть: |
| УК-3.1-В1 навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья |
| УК-3.2: Осуществляет обмен информацией в профессиональном сообществе и обществе в целом |
| Владеть: |
| УК-3.2-В1 способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.3: Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач |
| Владеть: |
| УК-5.3-В1 способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|------------------------------------|--------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Примечание |
| Раздел 1. Основы общей психологии | | | | | | |
| 1.1 | Психология как наука. Психика и организм /Лек/ | 7 | 2 | УК-3.2 УК-3.1 УК-5.3 УК-9.1 | Э2 Э3 Э4 | |
| 1.2 | Введение в психологическую науку. Психика, поведение и деятельность. /Пр/ | 7 | 4 | УК-3.2 УК-3.1 УК-5.3 УК-9.1 | Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.3 | Рольевые и внутриличностные конфликты. Психика, поведение и деятельность. Действие как контакт с окружающим миром. Поведение. Технология осознания действия. Структура деятельности. /Ср/ | 7 | 6 | УК-3.2 УК-3.1 УК-5.3 УК-9.2 УК-9.1 | Э2 Э3 Э4 | |
| 1.4 | Психология личности /Лек/ | 7 | 2 | УК-3.2 УК-3.1 УК-5.3 УК-9.2 УК-9.1 | Э2 Э3 Э4 | |
| 1.5 | Индивид, личность, индивидуальность. Основные направления психологии личности /Пр/ | 7 | 4 | УК-3.2 УК-3.1 УК-5.3 УК-9.2 УК-9.1 | Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.6 | Понятие о характере. Структура, классификация черт характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Диагностика психических свойств личности. /Ср/ | 7 | 6 | УК-3.2 УК-3.1 УК-5.3 УК-9.2 УК-9.1 | Э2 Э3 Э4 | |
| Раздел 2. Основы социальной психологии | | | | | | |
| 2.1 | Предмет и задачи социальной психологии. Методологические основы социальной психологии /Лек/ | 7 | 2 | УК-3.2 УК-3.1 УК-5.3 УК-9.2 УК-9.1 | Э2 Э3 Э4 | |
| 2.2 | Методологические подходы социальной психологии /Пр/ | 7 | 4 | УК-3.2 УК-3.1 УК-5.3 УК-9.2 УК-9.1 | Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 2.3 | Содержание и структура социально-психологического исследования. Основные направления отечественной и зарубежной социальной психологии. /Ср/ | 7 | 6 | УК-3.2 УК-3.1 УК-5.3 УК-9.2 УК-9.1 | Э2 Э3 Э4 | |
| 2.4 | Понятие и общая характеристика социального взаимодействия людей, и общая характеристика коммуникации в межличностном общении /Лек/ | 7 | 2 | УК-3.2 УК-3.1 УК-5.3 УК-9.2 УК-9.1 | Э2 Э3 Э4 | |
| 2.5 | Социальное взаимодействие людей: понятие, характеристика, динамика /Пр/ | 7 | 4 | УК-3.2 УК-3.1 УК-5.3 УК-9.2 УК-9.1 | Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 2.6 | Характеристика коммуникации в межличностном общении. Сущность, функции и механизмы социальной перцепции. /Ср/ | 7 | 6 | УК-3.2 УК-3.1 УК-5.3 УК-9.2 УК-9.1 | Э2 Э3 Э4 | |
| 2.7 | Психология малой и большой группы /Лек/ | 7 | 2 | УК-3.2 УК-3.1 УК-5.3 УК-9.2 УК-9.1 | Э2 Э3 Э4 | |
| 2.8 | Общая характеристика коммуникации в межличностном общении /Пр/ | 7 | 4 | УК-3.2 УК-3.1 УК-5.3 УК-9.2 УК-9.1 | Э1 Э2 Э3 Э4 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|----|------------------------------------|-------------|--|
| 2.9 | Психологические особенности представителей различных классов. Сущность и содержание психологии больших групп. /Ср/ | 7 | 8 | УК-3.2 УК-3.1 УК-5.3 УК-9.2 УК-9.1 | Э2 Э3 Э4 | |
| Раздел 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия | | | | | | |
| 3.1 | Теоретические и правовые основы инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах /Лек/ | 7 | 4 | УК-3.2 УК-3.1 УК-5.3 УК-9.2 УК-9.1 | Э2 Э3 Э4 | |
| 3.2 | Методология инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое регулирование в сфере инклюзивного образования. Государственная политика в области реализации инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах /Пр/ | 7 | 4 | УК-3.2 УК-3.1 УК-5.3 УК-9.2 УК-9.1 | Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 3.3 | Этика делового общения в условиях инклюзивного взаимодействия. Инклюзивная культура и профессиональная этика /Пр/ | 7 | 4 | УК-3.2 УК-3.1 УК-5.3 УК-9.2 УК-9.1 | Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 3.4 | Философские основания инклюзии в современной науке. Л.С. Выготский – основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Реализация технологий и программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. Организация и управление инклюзивным образованием. /Ср/ | 7 | 10 | УК-3.2 УК-3.1 УК-5.3 УК-9.2 УК-9.1 | Э2 Э3 Э4 | |
| 3.5 | Методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья /Лек/ | 7 | 4 | УК-3.2 УК-3.1 УК-5.3 УК-9.2 УК-9.1 | Э2 Э3 Э4 | |
| 3.6 | Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. /Пр/ | 7 | 4 | УК-3.2 УК-3.1 УК-5.3 УК-9.2 УК-9.1 | Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 3.7 | Теоретические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья /Пр/ | 7 | 4 | УК-3.2 УК-3.1 УК-5.3 УК-9.2 УК-9.1 | Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 3.8 | Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие специалистов различного профиля. Особенности включения обучающихся с ОВЗ в современное образовательное пространство. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях. Взаимодействие семьи и образовательной организации при организации инклюзивного обучения. Основные положения Единой концепции Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/ | 7 | 12 | УК-3.2 УК-3.1 УК-5.3 УК-9.2 УК-9.1 | Э2 Э3 Э4 | |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (Приложение) | | | | | | |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | | |
|--|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | |
| Э1 | Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461004 |
| Э2 | Социальная психология развития : книга для учителя: учебник | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493317 |
| Э3 | Социальная психология: учебное пособие | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=620204 |
| Э4 | Социальная психология: учебное пособие | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279866 |
| 6.3 Перечень программного обеспечения | | |
| П.1 | 1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription: | |
| П.2 | - Windows 7 Professional, | |
| П.3 | - Visio Microsoft Office 2007 OLP | |
| П.4 | - MS Teams | |
| П.5 | 2. Антивирус Dr. Web Desktop Security Suite | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | | |
| Ауд. | Назначение | Оснащение |
| 22 | Общая и социальная психология | Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, компьютер, проектор, экран, комплект тематических презентаций, доступ к интернету |
| 6 | Общая и социальная психология | Компьютеры, доступ к интернету |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | | |
| <p>Самостоятельная работа по дисциплине предполагает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка лекционного материала - самостоятельное изучение литературы - подготовка к практическим занятиям - подготовка рефератов - выполнение домашнего задания. | | |